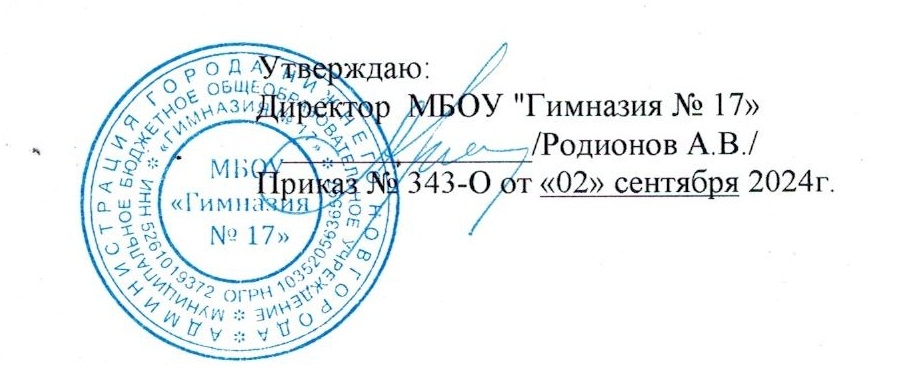
****

**План внеурочной деятельности основного общего образования**

**на 2025-2026 учебный год**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Механизмы реализации:

* рабочие программы внеурочной деятельности;
* план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности представляет собой систему функционирования гимназии в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

* организацию деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, детского общественного объединения «ДОМ», волонтерского отряда «Новое поколение»;
* внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (экскурсии, конкурсы, ученическое научное общество, олимпиады по предметам программы основной школы, метапредметные олимпиады, интеллектуальные игры, спектакли, гостиные);
* организацию педагогической поддержки обучающихся: работу педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора, классного руководителя, педагогов;
* обеспечение благополучия обучающихся в пространстве гимназии (безопасность жизни и здоровья школьников, безопасные межличностные отношения в группах, профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальная защита учащихся);
* воспитательные мероприятия.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе гимназии, в походах, экспедициях, поездках и т. д.).

**Целью внеурочной деятельности** является создание условий для развития высоконравственной личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## Внеурочная деятельность организуется по направлениям воспитания:

* 1. гражданского,
  2. патриотического,
  3. духовно-нравственного,
  4. эстетического,
  5. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
  6. трудового,
  7. экологического,
  8. ценности научного познания.

Содержание внеурочной деятельности формируется с учётом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные акции, практики и т. д.

Личностные результаты проведения внеурочной деятельности должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение
* и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,
* в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Общее количество часов** внеурочной деятельности **составляет до 1750 часов за 5 учебных лет.**

Недельная нагрузка на одного обучающегося - до 10 часов в неделю.

Гимназия самостоятельно определяет объём часов, отводимых на внеурочную деятельность, в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы, реализуя указанный объём часов как в учебное, так и в каникулярно е время.

Продолжительность занятий внеурочной деятельностью в 5-9 классах составляет 40 минут

**План внеурочной деятельности в 5-9 классах 2025-2026 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **5**  **класс** | **6**  **класс** | | **7**  **класс** | **8**  **класс** | **9**  **класс** |
| Недельный объем внеурочный деятельности | 10 часов | | | | | |
| Количество недель, отведенных под внеурочную деятельность:  Учебных недель: | 34 | 34 | 34 | | 34 | 34 |
| Каникул:  - осенних | 1 неделя | 1  неделя | 1  неделя | | 1  неделя | 1  неделя |
| - зимних | 2 недели | 2  недели | 2  недели | | 2  недели | 2  недели |
| - весенних | 1 неделя | 1  неделя | 1  неделя | | 1  неделя | 1  неделя |
| - летних | - | - | - | | - | - |
| ИТОГО недель | 38 | 38 | 38 | | 38 | 38 |
| Годовой объем внеурочной деятельности | 350 | 350 | 350 | | 350 | 350 |
| Итого: | 1750 часов | | | | | |

**План внеурочной деятельности 5-9 классы на 2025-2026 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления внеурочной деятельности** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Количество часов по годам** | | | | | | |
| **5**  **класс** | **6**  **класс** | **7**  **класс** | **8**  **класс** | **9**  **класс** | **Итого** |
| 1. | Занятия, направленные на удовлетворение потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»,  классные часы, дни единых действий по истории и культуре Российской  Федерации, родного края, народов России. Тематические классные часы, единые информационные дни, творческие конкурсы, школьные и классные праздники, посещение выставок, экскурсии, прогулки, туристические походы по Нижегородскому краю, образовательные события, организация жизнедеятельности класса.  Учебно-познавательная деятельность. | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| Кружок «Юный исследователь» | 34 |  |  |  |  | 34 |
| Кружок «Лаборатория юного эколога» |  |  | 68 |  |  | 68 |
| Кружок «Нижегородский край» |  |  |  |  | 34 | 34 |
| 2. | Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности ученических сообществ, органов ученического самоуправления | Общешкольные социальные акции «От сердца к сердцу», «Открытка ветерану», тематические классные часы, школьное самоуправление, участие в деятельности Совета учащихся. Осуществление педагогической поддержки социализации учащихся, участие в мероприятиях «Проектория», «Билет в будущее», «Кадры будущего для региона», «Большая перемена» и пр. Деятельность детского общественного объединения «ДОМ», волонтерского отряда «Новое поколение» в рамках первичного отделения «Движение Первых» | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |
| 3. | Занятия, направленные на удовлетворение потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Общешкольные коллективно - творческие дела, образовательные события, выставки творческих работ, концерты, праздники (Новый год, 8 марта, масленица и т.д).  Работа с портфолио  Медиастудия «Юный фотограф» | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| Кружок «Юный журналист» | 34 |  |  |  |  | 34 |
| Индивидуально-групповое сопровождение подготовки к предметным олимпиадам.  конкурсам  Конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады по предметам программы основной школы, метапредметные олимпиады | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| Проектно-исследовательская деятельность | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| Кружок  «Техническое моделирование» |  | 34 | 34 |  |  | 68 |
| Кружок «Олимпиадный английский» | 34 | 34 |  |  |  | 68 |
| Кружок «Одаренные дети» |  |  | 34 |  |  | 34 |
| Кружок «Путешествие в мир естественных наук» |  |  |  | 34 |  | 34 |
| Кружок «Учусь создавать проект» |  | 34 |  |  |  | 34 |
| 4. | Занятия, направленные на удовлетворение потребностей обучающихся в физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Спортивные соревнования, праздники, конкурсы | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| Секция «Баскетбол» |  |  |  | 34 | 34 | 68 |
| Секция «Волейбол» | 34 | 34 |  | 34 | 34 | 136 |
| Кружок юных инспекторов дорожного движения «Дорожный дозор» |  |  |  | 34 | 34 | 68 |