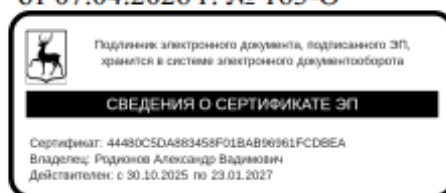




**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 17»  
(МБОУ «Гимназия № 17»)**

---

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом МБОУ «Гимназия № 17»  
от 07.04.2026 г. № 163-О



**Программа деятельности профильных отрядов  
летнего лагеря с дневным пребыванием детей  
«Веселый калейдоскоп»  
смена «Единство народов России»**

**Срок реализации: с 1 июня по 21 июня 2026 года**

**Автор-составитель:  
заместитель директора,  
Селенкова М.В.**

г.Нижний Новгород, 2026г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ.....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
Актуальность.....	7
Педагогическая целесообразность программы.....	8
Цель, задачи, ожидаемые результаты.....	9
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ.....	13
Механизм и этапы реализации программы.....	13
Модель игрового взаимодействия.....	23
Система мотивации и стимулирования .....	24
РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ .....	29
Механизм оценивания эффективности реализации программы.....	33
Риски и способы их преодоления.....	36
Нормативная база.....	38
Список литературы.....	39
Приложения.....	41
1. План-сетка смены.....	41
2. Психолого-педагогическое сопровождение.....	47

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>Полное название программы</b>	Программа деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Веселый калейдоскоп» с профильными отрядами
<b>Автор программы</b>	Селенкова Марина Викторовна – заместитель директора
<b>Руководитель программы</b>	Селенкова Марина Викторовна – начальник лагеря
<b>Название проводящей организации</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 17»
<b>Фактический и юридический адрес организации</b>	603137, Нижний Новгород, ул.Маршала Жукова, д.18
<b>Телефон</b>	8 (831) 466-57-83
<b>Форма проведения</b>	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием
<b>Цель программы</b>	Создать воспитательную систему деятельности отрядов, гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленную на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности
<b>Специализация (направленность)</b>	Комплексная: экологическая, театральная, лингвистическая
<b>Сроки проведения</b>	01.06.2026г. – 21.06.2026г.
<b>Место проведения</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 17»
<b>Официальный язык программы</b>	Русский
<b>Общее количество участников</b>	50 человек
<b>География участников</b>	Обучающиеся МБОУ «Гимназия №17»
<b>Условия участия в программе</b>	Заявление родителей или лиц их заменяющих, регистрация через «Навигатор 52»

<b>Условия размещения участников</b>	Игровая комната, кабинет для мастер-классов, актовый зал, столовая, спортивный зал, спортивная площадка, гардероб, санузлы
<b>Краткое содержание программы</b>	<p>Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря, разные формы и методы способствуют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. получению экологических знаний, развитию наблюдательности, способности видеть красивое в природе в отряде «Экоша»;</li> <li>2. расширению не только познаний в области языка, но и пробуждению интереса к английскому языку в отряде «Smart English»;</li> <li>3. побуждению интереса к чтению, театру, развитию творческих сил и способностей; каждый может попробовать себя в роли автора, режиссера, что позволит развивать творческое начало ребенка в отряде «Театралы».</li> </ol>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа пришкольного лагеря для учащихся МБОУ «Гимназия №17» с дневным пребыванием «Веселый калейдоскоп» создана с целью организации досуга отдыха в дни летних каникул.

Данная программа является комплексной. В ее рамках реализуются следующие приоритетные направления:

- оздоровление;
- развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств);
- освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности;
- воспитание патриотизма и гражданственности.

Лагерь осуществляет организацию отдыха и оздоровление детей в каникулярное время. Сегодня это не только социальная защита, это и площадка для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Программа реализуется в течение одной смены (21 день) с 1 по 21 июня 2026г. Участники программы являются дети в возрасте от 7 до 13 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастном отряде в количестве 50 человек. При зачислении в летний лагерь особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям "группы риска".

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа по гимназии.

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор гимназии совместно с ответственным за организацию летнего отдыха. Работники лагеря несут

личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Каждый ребенок получает добрый заряд энергии, здоровья, бодрости, творчества через организацию жизнедеятельности лагеря, чему способствует ежедневное тематическое планирование. Дети получают полноценное питание 2 раза в день.

Ребята объединяются в 3 отряда, все отряды профильные: один экологической направленности «Экоша», один лингвистической направленности «Smart English», один театральной направленности «Театралы».

На сегодняшний день в гимназии есть все условия для создания и развития образовательной среды, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося, повышения гуманистической ориентации обучения и единства личного и социального.

Жизнь в Лагере насыщенная, полезная, полная событий. Мы используем все возможности социокультурной среды города в целом и нашего микрорайона для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и между собой. Досуг, игры побуждают и к приобретению новых знаний, и к серьезным размышлениям.

Все мероприятия, организованные во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, культурными и досуговыми центрами города, специалистами системы профилактики и направлены на оздоровление и развитие ребенка, возможности реализации его творческого потенциала, обеспечение занятости школьников, состоящих на разных видах учета.

Основная идея программы летнего пришкольного оздоровительного лагеря через сюжетно-ролевую игру предоставить возможность для личностного роста ребенка. Являясь активным участником игры в лагере, ребенок, как правило, после окончания смены, начинает использовать приобретенные игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Новая роль организатора игр, также способствует

личностному развитию. Полученные знания разнообразных игр и опыт организаторской деятельности позволят ему стать хорошим помощником педагога в реализации программ воспитания и закрепить на практике полученные знания, умения, навыки. В каждый этап программы летнего лагеря, включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребёнка, а также всестороннего развития его личности.

**Актуальность** программы «Веселый калейдоскоп» заложена в следующих ее качествах:

*Социальная полезность* - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

*Многообразие направлений деятельности* - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

*Свободный выбор вида деятельности* - профиль деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

**Новизна программы.** Как гласит китайская мудрость: «Чем больше мы пополняем копилку наших знаний, тем искреннее становится наша душа. Чем искреннее наша душа, разумнее становимся мы. Становясь разумными, мы развиваем нашу культуру. Когда развивается культура, семья живет в гармонии. Если семья в гармонии, то процветает страна. Процветание страны приводит к миру во всем мире. Значит образование — это залог мира. А мир — это важная составляющая человеческого счастья».

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети,

посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях летнего лагеря. Все мероприятия направлены на восстановление эмоциональной сферы и развитие коммуникативных качеств с учетом индивидуальных особенностей детей.

**Новизна программы состоящей из трех профилей** – в создании условий для раскрытия стартовых возможностей детей младшего возраста и активного творческого развития подростков, поднятия их на новый уровень индивидуального развития. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастёт в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Знакомство детей с миром природы проходит в игровой форме и при непосредственном общении с живыми объектами.

Совместная театрализованная деятельность в течение лагерной смены направлена на развитие у его участников ощущений, чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воли, а также многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, оформительских, двигательных и т.д.)

Сочетание углублённого языкового обучения с разнообразными активностями, способствует развитию коммуникативных навыков, мотивации к изучению языка и общему личностному росту.

**Основная педагогическая целесообразность** программы летнего пришкольного оздоровительного лагеря через сюжетно-ролевую игру предоставить возможность для личностного роста ребенка. Участвуя в различных играх, ребенок знакомится и выбирает для себя профессии, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности. Являясь активным участником игры в лагере, ребенок, как правило, после окончания смены, начинает

использовать приобретенные игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Новая роль организатора игр, также способствует личностному развитию. Полученные знания разнообразных игр и опыт организаторской деятельности позволят ему стать хорошим помощником педагога в реализации программ воспитания и закрепить на практике полученные знания, умения, навыки, в каждый этап программы летнего лагеря, включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребёнка, а также всестороннего развития его личности

Деятельность лагеря направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразное межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума.

### **Цель, задачи, ожидаемые результаты**

**Цель программы:** социально-педагогическая поддержка по формированию здорового образа жизни высоконравственного, творческого компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа.

#### Задачи программы:

1. Формировать духовно – нравственные ценности гражданина России, такие как добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу.

2. Создать условия для развития координированности и коммуникативности детского коллектива через творческую, самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах, через самоуправление, вовлечение в Движение Первых.

3.Привить вкус к здоровому образу жизни, заботы о своем здоровье – важным показателям культуры личности.

4.Сформировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в культурные практики.

Программа будет считаться выполненной, если по окончании смены:

**Дети:**

- ✓ Сформировали ответственное отношение к своему здоровью.
- ✓ Включение детей в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, способствовало развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения.
- ✓ Самореализовали себя, приобрели опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации.
- ✓ Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
- ✓ Повысили уровень духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности.
- ✓ Приобрели умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты.
- ✓ Повысили уровень коммуникативной культуры, развили уверенность в себе, адаптировались в детском коллективе.
- ✓ При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.
- ✓ Получили новые знания и расширили свой кругозор.
- ✓ Проведение экскурсий, мастер классов, творческих мастерских и бесед помогут детям в формировании отношения понимания, заботы о людях, а также сохранению и пропаганде семейных ценностей.

- ✓ Летняя занятость детей в условиях неполного контроля со стороны родителей способствует профилактики правонарушений несовершеннолетними.

### **Педагоги:**

- ✓ Приобрели новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков в летний период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.
- ✓ Осмыслили позитивный опыт реализации летней программы.
- ✓ Внедрили новые формы и методы работы в практику деятельности. Вышли на уровень сотворчества детей и педагогов.
- ✓ Способствовали сплочению педагогического и детского коллективов.
- ✓ Повысили уровень профессионализма.
- ✓ Способствовали развитию детей, выявлению одаренных детей.

### **Родители детей:**

- ✓ Установят долговременные и доверительные отношения с учреждением.
- ✓ Получат информацию о творческом и интеллектуальном развитии детей.
- ✓ Получат рекомендации педагогического и социально-психологического сопровождения детей по их воспитанию и развитию.
- ✓ Будут иметь возможность принимать активное участие в реализации

### **Критерии эффективности программы**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- ✓ Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- ✓ Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;

✓ Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;

✓ Творческое сотрудничество взрослых и детей.

**Критерии оценивания** итогов летнего отдыха:

✓ психологического комфорта – воспитатели по результатам анкетирования устанавливают отношение детей к школе, работе летнего лагеря; анализируют таблицу эмоционального настроения ребенка, делают выводы.

✓ индивидуально-личностного развития – воспитатели по результатам анкетирования, наблюдений устанавливают широту и устойчивость интересов учащихся, степень их соучастия, ответственности.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

### Этапы реализации программы

#### **I. Подготовительный этап:**

- этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца (март-май) до открытия оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону:

**Задачи этапа:** информационно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение программы.

**Содержание деятельности:**

- разработка программы лагеря;
- подготовка методических материалов для педагогических работников;
- отбор кадров для работы в лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, приказы, должностные обязанности, инструкции и т. д.);
- подготовка помещений лагеря и территории к лагерной смене;
- приобретение канцтоваров;
- сбор инвентаря: спортивный инвентарь, игровой реквизит, инструменты и материалы для работы творческих объединений, музыкальная аппаратура и т. п.;
- оформление лагерного пространства;
- проведение инструктажей с работниками лагеря.

**II. Организационный этап:** этот период короткий и включает в себя первые 2-3 дня смены.

На котором проводятся следующие мероприятия:

- встреча детей;
- диагностика лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

**III. Основной этап:** непосредственная реализация программы в течение смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

1. Реализация основной идеи программы;
2. Организация деятельности органов детского самоуправления;
3. Проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
4. Ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинского работника, воспитателей с занесением соответствующих записей в дневники.

**IV. Заключительный этап:** подведение итогов смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

1. Подведение итогов работы органов детского самоуправления;
2. Награждение наиболее активных участников смены с вручением им поощрительных атрибутов, благодарственных писем родителям и грамот с символикой лагеря;
3. Заключительный концерт;
4. Выпуск сборника мероприятий (фотографий) по итогам летнего лагеря;
5. Итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности;

**V. Аналитический этап. (июль)**

Это этап рефлексии, период всестороннего анализа того, что было на смене. В него включены следующие мероприятия:

1. Анализ данных психолого-педагогических диагностик;
2. Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
3. Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
4. Составление итоговой документации;

5. Анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей, обобщение передового педагогического опыта;
6. Коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;
7. Анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом;
8. Определение перспективных задач.

### **Содержание деятельности**

#### **Основные формы:**

- игровые программы;
- конкурсы и викторины;
- праздники;
- экскурсии;
- тематические встречи;
- интеллектуальные игры;
- спортивно-оздоровительные мероприятия;
- тематические акции.

### **Принципы организации досуга в рамках Программы лагеря с дневным пребыванием, осуществляющего организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время:**

- программа отдыха насыщена приключениями, коллективными делами, интеллектуальными играми, творчеством и сотворчеством, праздниками и спортивными турнирами.
- участники программы самими условиями проживания событий объединяются в разновозрастное сообщество, где каждый имеет право на понимание, признание, проявление собственного «я»; жизнь во время смены организуется по законам понимания и сотворчества;
- названия отрядов соответствуют профилю смены и игровому сюжету;
- взаимодействие детей, подростков и взрослых основано на принципах сотворчества, гуманной педагогики; все события жизни лагеря строятся на основе здоровьесообразности и культуросообразности.

В лагере создана система совершенствования профессиональных компетенций и компетентностей педагогов, помощников организаторов досуга. Это позволяет целенаправленно решать вопросы воспитания, развития и оздоровления детей и подростков. В работе с участниками лагеря используются подходы, принципы, методы, технологии, формы и приемы, которые позволяют учитывать возрастные особенности детей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю детей и подростков (беседа, диспут, убеждение и т.п.);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);
- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);
- методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

Методическое обеспечение программы лагеря обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с Методическим советом гимназии.

В лагере ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового отечественного и международного опыта (участие в семинарах муниципального и областного уровней), выписывается периодическая печать. В информационно-библиотечном центре имеются энциклопедии, методическая литература, разработки для проведения общих массовых событий и отрядной работы.

Обновляется фонд методической литературы по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми-сиротами (программы по социальной адаптации).

Достижение цели и поставленных задач осуществляется путем комплексного подхода к оздоровлению, воспитанию и развитию личности участников программы смены, с учетом следующих направлений деятельности.

**Приоритетным направлением программы являются:**

**1. Гражданско-патриотическое направление, которое способствует** формированию социально - активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, своей малой Родине.

Задачи:

- пробуждение в детях чувств любви к родине, семье;
- формирование уважительного отношения к памятникам истории и развитие интереса к изучению родного края;
- формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;
- возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

**2. Художественно - эстетическое направление.**

По прибытии в лагерь дети заполняют анкеты, беседуют с воспитателями. Исходя из интересов детей, возраста формируются отряды. Ядром отряда становятся дети, имеющие опыт выступления в школьной художественной самодеятельности, посещающие театральные кружки. Эти ребята призваны заражать своей любовью к театральному искусству остальных, они первые помощники воспитателей профильной смены. Определяются названия и девиз отряда, созвучные театральной смене.

На период смены кабинет отряда превращается в театральный городок. Управление ведёт президент лагеря и художественный совет. Художественный совет собирается каждый день, в его функции входит составление планов на следующий день, распределение общественных поручений между отрядами, проведение рефлексии и анализа предыдущего дня, выполненных заданий и поручений.

Выборы в лагере проводятся в форме сюжетно-ролевой игры. Кандидаты на пост президента выдвигают свои программы от имени сказочного, литературного персонажа. При защите программ приветствуется театрализация.

**Педагогическая идея профильного отряда «Театралы»** состоит в том, чтобы побудить у детей интерес к чтению, театру, развивать творческие силы и способности. На период смены отряд превращается в театральный городок и это привлекательно для детей. Создание театральных картинок, мини-спектаклей, этюдов дополняется и сопровождается работой по освоению терминов (режиссер, замысел, автор, сценарий и т.д.). Каждый ребенок сможет попробовать себя в роли автора, режиссера, что позволит развивать творческое начало ребенка. Для тренировки воображения будут служить и упражнения с голосом и речью: говорить медленно, громко, тихо, быстро, басом. Речевые упражнения помогут детям лучше овладеть художественным чтением.

Театрализованные игры выступают как моделирование жизненного опыта людей, как мощный психотренинг. Именно в условиях игры тренируется способность взаимодействовать с людьми, находить выход в различных ситуациях, умение делать выбор. Совместная театрализованная деятельность в течение лагерной смены направлена на развитие у его участников ощущений, чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воли, а также многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, оформительских, двигательных и т.д.) На основе театрализованной деятельности в лагере реализовываются практически все задачи воспитания, развития и обучения детей.

Программа также призвана обеспечить условия для овладения школьниками элементарными знаниями и понятиями, профессиональной терминологией театрального искусства. Основные темы:

- Особенности театрального искусства.
- Виды театрального искусства.
- Рождение спектакля.
- Работа над спектаклем

- Театр снаружи и изнутри.
- Культура зрителя

Каждый день профильного отряда насыщен не только различными видами театральной деятельности, но и различными массовыми мероприятиями, спортивными программами, походами, экскурсиями, которые делают смену интересной и увлекательной.

**3. Физкультурно-спортивное направление** направлено на воспитание личности через получение необходимых знаний, умений, навыков, с учетом той или иной спортивной деятельности (спортивные игры, соревнования), а также понимание в потребности ведения здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью для всех детей, но особенно для тех, кто стремится достичь определенного уровня мастерства спортсменов. Проведение общелагерных мероприятий с двигательной активностью на свежем воздухе.

Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий по направлениям: физическая культура, игровые виды спорта, настольные игры и др.

**4. Профилактическое направление** - формирование и поддержку безопасной и комфортной среды, а также на профилактику девиантного поведения и конфликтов (План психолого-педагогического сопровождения представлен в Приложении 2). Некоторые формы профилактической работы:

- Комплекс разноплановых (психолого-развивающих, воспитательно-досуговых, социально поддерживающих) мероприятий, которые реализуются в течение одного дня.
- Психолого-развивающие, воспитательно-досуговые, социально поддерживающие мероприятия, которые включаются в программу смены.
- Выпуск и использование информационных профилактических материалов: плакатов, буклетов, листовок, слайд-шоу и т. д.

При проведении профилактической работы в лагере важно делать акцент на ценности здорового образа жизни и исключать из мероприятий слова, связанные с вредными привычками.

## **5. Иные направления в реализации нашей программы:**

**Отряд экологической направленности «Экоша».** Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это ещё и поле для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка. Досуг, игры в лагере побуждают ребенка к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям, имеют познавательный характер.

Родная природа – это могущественный источник, из которого ребёнок черпает многие знания и впечатления. Природа нашего края своеобразна и неповторима. Впечатления, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе, к Родине. Работая с детьми, из года в год ещё раз убеждаемся, что наши дети не понимают самоценности, не осознают себя частью природы, не видят красоты окружающего мира, а иногда даже вредят ему, наносят непоправимый ущерб. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране. Именно поэтому направленность программы – экологическая.

Отряд с экологической направленностью – пока ещё явление не повсеместное. Анализ лагерной практики показывает, что летняя кампания чаще направлена на развлечение, отдых и, естественно, преследует оздоровительные цели. Однако, в условиях почти повсеместного усиления воздействия человека на природу задача приобщения детей к бережному отношению к окружающей природе, формирования ответственности за сохранение и улучшение качества среды, как главного компонента здоровья человека, приобретает непреходящее значение. С другой стороны, организация экологического лагеря, разные блоки программ которого часто осуществляются с детьми на природе, по-нашему мнению, не зависимо от содержания программ

– оказывает на ребёнка многообразное положительное влияние не только на здоровье, но и на развитие самых разных способностей.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что знакомство детей с миром природы проходит в игровой форме и при непосредственном общении с живыми объектами. Кроме того, предусмотрена организация взаимодействия учащихся разных возрастных групп, которые участвуют в совместных мероприятиях. Практическая и природоохранная деятельность воспитанников ориентирована на социально – значимые слежение и оценку состояния окружающей среды своей местности, привлечение внимания и сил общественности к улучшению местной экологической ситуации. Благодаря включению детей в освоение данной программы, воспитанники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе. Всё это убеждает в педагогической целесообразности данной программы.

В основу работы экологического отряда положены теоретические, практические работы, наблюдения в природе, работа с научно-популярной литературой, определителями, справочниками, подготовка экологических проектов по улучшению экологической обстановки местности, в которой проживают дети. Немаловажную роль играет применение экологических игр. Они служат сплочению коллектива и формированию экологического мышления у школьников.

Основой занятий является раскрытие основных экологических понятий и терминов. Занятия проводятся в форме экскурсий, экспресс-походов, интеллектуальных игр, практических работ на участке.

**Лингвистический отряд «Smart English»** - одна из форм организации инновационной деятельности летнего лагеря. Идея проекта состоит в соединении отдыха учащихся начальной школы с активным освоением

иностранного языка в игре, заранее режиссируемых ситуациях, в продуктивной деятельности. Территория, где знание иностранного языка становится средством свершения новых открытий, и, одновременно, в общих делах преодолеваются языковые барьеры. Сопровождают ребят в их странствиях сказочные герои – Кот в сапогах, Британский бульдог, Медвежонок.

Работа по изучению языка проходит в малых группах, особенностью которых является разновозрастной состав, что является специфической чертой обучения в условиях лагеря. Между тем, ребята большую часть времени проводят вместе: обмениваются информацией, знакомятся с тем, что узнали на занятиях в малых группах, происходит своеобразный взаимообмен, способствующий формированию диалога культур. На заключительном этапе изучения каждой темы планируется проведение общего праздника, где представители каждой группы демонстрируют свои проекты, рассказывают о своих открытиях и достижениях.

Программа лингвистического отряда предлагает уникальные методики погружения в иностранный язык, интерактивные игры, развлекательные шоу-программы на иностранном языке, увлекательные видео-путешествия в страну по трем странам - Франции, Германии и Великобритании, а также проектно-исследовательская деятельность учащихся

#### **Виды деятельности:**

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- создание межлингвистических проектов;

- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения;
- проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

### **Модель игрового взаимодействия**

#### **Основные формы:**

- игровые программы;
- конкурсы и викторины;
- праздники;
- экскурсии;
- тематические встречи;
- интеллектуальные игры;
- спортивно-оздоровительные мероприятия;
- тематические акции;
- проектная деятельность;

#### **Ключевая идея:**

Анализ работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием прошлых лет показал, что летнюю компанию в 2026 году реализуем в форме сюжетно – ролевой игры. В первый же день детям преподносится легенда смены, в свете которой обретут смысл все последующие события.

Жила-была матушка-природа. Хозяйство у неё было большое: много зверей, насекомых, рек, морей, деревьев и много цветов. Она за всеми ухаживала. Всех поила, кормила, растила. Однажды налетела на ее царство злая богиня Мара и заморозило все вокруг вечными льдами, окрасило все синими красками. Солнышко сразу закатилось. Стало вокруг темно. Всё живое стало погибать. Реки обмелели. Рыба в реках перевелась. Деревья стали засыхать. Больше на них не было ни листочков, ни плодов. Птицы перестали петь песни. Люди перестали выходить на улицу. Всё вокруг умирало. А надо вам сказать, что Мара – это дочь Кощея. Красивая молодая девушка, но красота ее холодная,

у нее светлая, почти прозрачная кожа, и черные волосы. Любит она, когда всем вокруг плохо, когда вокруг снега и лед. Поэтому и заморозила она все царство Матушки Природы.

Загрустила матушка – природа, и стала думать, как очистить дом от злой силы и спасти близких. И вспомнилась ей легенда о живой воде, которая способна оживить все вокруг едва ее капельки попадут на погибший предмет. Но воспользоваться этой водой матушка природа сама не могла. Потому что в легенде говорится, что эта вода по капелькам разбросана по всему белому свету: в воде, на земле, под землей высоко в небе и собрать ее может только самый смелый, ловкий, быстрый, самый находчивый. А для того что бы оживить всю природу необходимо набрать живой воды, но она по капелькам запрятана в разных уголках нашей Земли. И надо собрать таких капелек аж 21 штучку.

Поэтому матушка – природа обращается к вам, ребята, готовы ли вы отправиться по белу свету в поисках капель живой воды. Каждый день вас будут ждать новые задания, за правильное выполнение которых вы получите маленькую капельку воды. А в конце смены вы сможете спасти весь мир от злой богини Мары.

### **Структура самоуправления летнего лагеря дневного пребывания**

Актив лагеря создаётся для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В состав актива входят воспитанники лагеря, выбранные отрядами и взрослые.

Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

-оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих занятий;

-содействие в создании благоприятного психоэмоционального климата в коллективе

Детский совет отряда выбирает командира, заместителя командира. В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности (*санитары, цветоводы, полицейские, почтальоны, физорг.*)

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих прав и интересов.

- Каждый член актива

обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуры поведения.

Каждый член отряда должен соблюдать Законы и Заповеди.

Законы:

- Закон точного времени.
- Закон доброго сердца.
- Закон взаимопомощи.
- Закон примирения.
- Закон безопасности.

Заповеди:

- Команда – одна цель
- Вместе мы сила!
- Порядок в делах-порядок в голове.
- Вместе делать веселее
- Каждое творение-с душой!
- Сделал дело-гуляй смело!
- Чистота – залог здоровья.

Работа органов самоуправления повседневна, вытекает из детских интересов. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня. Это путь

овладения ребятами организаторскими навыками, подготовка и адаптация их к жизни в обществе.

### ***Награждение участников смены***

На торжественной церемонии закрытия смены все участники получают грамоты, памятные сувениры, свидетельствующие о том, что они проявили себя в каком – либо виде деятельности. Программа предусматривает материальные и моральные формы поощрения участников лагеря.

### ***Моральные формы поощрения:***

- размещение фотографии ВКОНТАКТЕ;
- запись в летописи лагеря с вручением грамоты;
- грамоты, дипломы.

### **Сменное лидерство**

Каждый ребенок имеет право выбирать и быть избранным лидером дня – капитаном путешествия. Условия выбора капитана: на отрядном огоньке, анализируя прожитый в лагере день, ребята выбирают голосованием достойного возглавить отряд, приводят аргументы в пользу своего кандидата. Капитан – надежный помощник воспитателя.

- координирует деятельность отряда в течение дня;
- информирует отряд о планах работы на день;
- оказывает помощь воспитателям в решении организационных задач;
- участвует в работе Городской думы и Большого совета.

В каждом отряде есть свой девиз и песня, они определяются на конкурсной основе в начале смены отдельно в каждом отряде.

В отрядной комнате размещен уголок, где в интересной форме отражены:

- название отряда;
- девиз отряда;
- песня отряда;
- достижения отряда;

- список отряда;
- экран настроения;
- режим дня;
- план работы;

Пришкольная территория при правильной организации пространства становится местом, развивающим творческие способности детей, формирующим здоровый образ жизни. В нашем лагере есть специализированная площадка для спортивных игр. На спортивной площадке проводим спортивные мероприятия на свежем воздухе, во время прогулки ребята играют футбол, баскетбол и волейбол.

1. Замысел смены состоит в том, чтобы, сохраняя и развивая облик воспитательной системы лагеря, придать жизнедеятельности детей игровой (сюжетно-ролевой) контекст, что предоставит детям возможность проявить инициативу, активность, оперировать близкими им понятиями и ориентирами.

2. Переформатирование интерьера школьных помещений, классных комнат, коридоров, рекреаций.

Для лагерной смены подбираются и выделяются определенные площади, которые на период работы лагеря преобразуются из классных кабинетов в игровые комнаты. Размещение на стенах информационных материалов. На стенах размещены экраны отряда, экраны дел, названия направления отряда.

3. Использование пришкольной территории и спортивного комплекса как оздоровительно - рекреационной зоны.

Таким образом, предметно-эстетическая среда в нашей гимназии играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития, формирует общий культурный фон жизни всего коллектива, отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей, создает неповторимость, узнаваемость образовательного учреждения.

## Режим дня

Организация работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием осуществляется в режиме пребывания:

- с 8.00. до 14.00 часов. Организуется 2-х разовое питания (завтрак, обед).

8:00-8:15	Прием детей
8:15-8:30	Утренняя зарядка
8:30-9:00	Завтрак
9:00-9:15	Линейка
9:15-12:30	Отрядное время, мероприятия, экскурсии, поездки
12:30-13:00	Обед
13:00-13:45	Отрядное время, мероприятия
13:45-14:00	Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры
14:00	Уход домой

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Кадровое обеспечение программы:

- Начальник лагеря (ответственный за организацию летнего отдыха);
- воспитатели на каждый отряд;
- медицинский работник одна команда на летнюю компанию;
- обслуживающий персонал одна команда на летнюю компанию.

Подбор ответственного за организацию летнего отдыха, воспитателей проводит администрация учреждения. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и безопасности воспитанников.

### Материально-техническое обеспечение программы

Наименование	Применение	Источник финансирования и материальная база
Учебные кабинеты школы, рекреации	Комната отдыха, игровая комната, отрядное место	Материальная база школы. Средства школы на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов
Открытая площадка возле флагштока	Линейка, зарядка, проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные мероприятия	Материальная база школы
Спортивный зал	Линейка, зарядка, проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные мероприятия	Материальная база школы
Актовый зал	Отрядные дела, конкурсы, концерты	Материальная база школы
Инфотека	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы

Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы
Школьная столовая	Завтрак, обед	Фонд социального страхования, материальная база школы
Комнаты гигиены	Туалеты 1 этаж	Материальная база школы

### **Технические средства**

- Аудио и видео аппаратура
- Интерактивные доски
- Мультимедийные проекторы
- Телевизоры

### **Информационно-методическое обеспечение программы**

Информационное сопровождение жизнедеятельности лагеря осуществляется на страницах сайта МБОУ «Гимназия № 17», официальной группе ВКонтакте гимназии.

Методическое обеспечение комплексной программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Веселый калейдоскоп», смена «Единство народов России» обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с административным аппаратом.

#### **Методическое обеспечение программы**

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- Определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены.
- Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских.
- Разработана документация по работе лагеря: график работы

персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями.

- Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.

- Разработаны планы лагерной смены.

- Разработано оформление лагеря и отрядных мест.

- Разработаны системы отслеживания результатов и подведения итогов. Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере будут оформлены:

- **Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности** включает в себя:

- Правила поведения в лагере.

- Памятка для родителей.

- Правила пожарной безопасности.

- Правила поведения детей при прогулке.

- Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

- Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.

- Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.

- Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания.

- Опасность обращения с взрывоопасными предметами.

- Действия на улице в экстремальной ситуации;

- Оказание первой помощи и др.

- **Уголок органов самоуправления лагеря**

- Режим работы лагеря.

- Законы и правила лагеря.

- Устав лагеря.

- План работы и др.

- **Уголок по спортивно-оздоровительной работе «В здоровом**

**теле – здоровый дух»**

- Информация по данному направлению –  
о предстоящих соревнованиях, фамилии  
победителей, поздравления и др.

В оформлении по лагерю также можно включить поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

### **Оформление отрядов**

Здесь огромное поле деятельности как для воспитанников лагеря, так и для воспитателей, вожатых. Необходимо дать волю детям в изобретательстве и творчестве и можно быть уверенным, что отрядные комнаты будут выглядеть ярко и необычно.

- Уголок отряда.
- Календарь.
- План на смену
- Наша песня.
- Наши достижения.
- Важная информация «Скоро в отряде»
- Наше настроение
- Законы отряда «Это должен каждый знать обязательно на «пять».

## **Механизм оценивания эффективности реализации программы**

### **Для педагогической команды:**

1. Определение и апробация наиболее эффективных методик работы с детским и взрослым коллективами.
2. Повышение уровня психолого-педагогического мастерства и интеграция педагогического потенциала сотрудников лагеря с дневным пребыванием детей.
3. Совершенствование групповых и индивидуальных форм работы детьми.
4. Реализация практических знаний по подбору содержания и организации индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками.
5. Овладение формами работы с детьми и подростками по формированию лидерских качеств, навыков коммуникативного общения и культуры здорового образа жизни.
6. Подбор диагностического инструментария и методических рекомендаций по профилактике правонарушений.

### **Для детей:**

1. Повышение уровня экологической культуры.
2. Развитие творческих способностей детей
3. Развитие социально-коммуникативных способностей через включенность детей и подростков в активную социальную деятельность, деятельность органов самоуправления на уровне отряда, Лагеря;
4. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, через повышение мотивации на ведение здорового образа жизни через систему спортивно-оздоровительных мероприятий.

## **Мониторинг воспитательного процесса**

### ***Диагностика участников смены.***

Анкетирование. Проводится дважды: в начале смены, с целью выяснения ожиданий детей от их пребывания в лагере, и в конце – для анализа эффективности смены. Составляется «Соглашение ожидания».

**Диагностика настроения.** Настроение участников смены, их переживания и волнения, взаимоотношения, отношение к жизни в лагере образуют психологический климат коллектива. По итогам каждого дня каждый член отряда делает отметку на «экран настроения». Затем на «часе отряда» совместно проводится анализ «экран настроения» и выясняется общее настроение коллектива. По итогам строится график настроения. Это поможет корректировать работу, помогая тем, кому по каким-то причинам плохо и неуютно.

**Мониторинг отрядов.** Мониторинг – процесс наблюдения оценки прогноза, процесс отслеживания деятельности отрядов, иными словами, это форма организации соревнования. Мониторинг проводится вожатыми на «часе отряда» по итогам каждого дня. Итоги фиксируются в мониторинг – карте.

**Критерии оценки дня:** *позитив* – что получилось, достижения, *негатив* – что не получилось, промахи, *деловое предложение* – как сделать лучше, *настроение* – эмоциональное состояние дня, *выносим благодарность* – поощрения, *ступень РК* – ступени развития коллектива по методике Лутошкина на сегодня. Мониторинг – карта заполняется ежедневно. На Совете лагеря анализируются результаты мониторинга. По итогам смены проводится полный анализ и поощрение отрядов.

**Диагностика физического развития детей** составляется дважды: в начале и в конце смены. Фиксируются результаты физического развития по различным видам спорта.

<i>№</i>	<i>Методы</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Дата</i>
1	Медицинский осмотр детей	Медицинский работник	1 и 3 неделя смены
2	Входное анкетирование детей и родителей	Воспитатели	1 неделя смены

3	Психометрический тест С.Деллингера	Воспитатели	1	неделя
4	Рефлексия мероприятий	Воспитатели	В	течение смены
5	Анкетирование «Комфортно ли ребенку в лагере»	Воспитатели	2	неделя смены
6	Самооценочный тест Дембо - Рубинштейн	Воспитатели	2	неделя смены
7	Тест « Я в круге»	Воспитатели	2	неделя смены
8	Методика опросника М.И.Рожкова на выявление социальной активности	Воспитатели	1	и 3 неделя смены
9	Итоговое анкетирование детей и родителей	Воспитатели	3	неделя смены
10	Анкета для помощников организаторов досуга «Твои планы на смену»	Воспитатели	1	неделя смены

### Факторы риска и способы их преодоления

№	Факторы риска	Меры профилактики
1	Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2 – х вариантах, на основе учета погоды: - на свежем воздухе – в хорошую погоду, защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находиться на открытом солнце. - в помещениях лагеря - на плохие погодные условия.
2	Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально - значимой, спортивной, организационной и т.д).
3	Усталость педагогического коллектива	Чёткое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
4	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой
5	Активность солнца (солнечный удар, тепловой	Беседа о необходимости ношения головных уборов, соблюдении теплового

	удар)	режима, о необходимости одеваться в соответствии с погодными условиями.
6	Травматизм	1. Инструктаж по ТБ. 2. Иметь средство для дезинфекции. 3. Помощь медицинского работника.
7	Кишечная инфекция	1. Профилактические беседы по соблюдению правил гигиены. 2. Ежедневный контроль со стороны воспитателей и вожатых за мытьём рук перед едой и после посещения туалета. 3. Соблюдение норм СанПиН в организации питания в столовой.
8	Возникновение чрезвычайных ситуаций	Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период: правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках, правила при проезде в автотранспорте, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД, тематические беседы о сохранении и укреплении здоровья.

**Анкеты и методики представлены в Приложении 3.**

## **Нормативная база**

1. Федеральный уровень
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
5. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей (Приказ Минпросвещения № 209 от 17.03.2025);
6. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809;
7. Указ Президента от 16.01.2025 № 28 «О проведении Года защитника Отечества»;
8. ГОСТ Р 52887-2018;
9. СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
10. Госпрограмма «Развитие образования» (Постановление Правительства № 1701 от 07.10.2021);
11. Концепция развития дополнительного образования до 2030 г

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Английские стихи для детей, сост. Верхогляд В.А., М., АЙРИС ПРЕСС, 2021.
2. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2023
3. Биболетова М. З. и др. “Enjoy English-1”, Обнинск: Титул, 2025.
4. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2024. - 120 с.
5. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 2022.
6. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых. - М.: Педагогическое общество России, 2023.
7. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база). - Волгоград: издательство «Учитель», 2026
8. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2023.
9. Гальцова Е.А.. Путешествие в страну игр и театра, Издательство «Учитель», 2020
10. Конышева А. В. Английский для малышей, Минск, 2024.
11. Коти Т. Ю. Английская азбука, М., 2025.
12. Крутенкова А.Д. «Кукольный театр», Волгоград, учитель, 2024.
13. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2023 г.
14. Лосева С. В. Английский в рифмах, М., Буклет, 2023.
15. Лутошкин А. Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. М., 2025.
16. Макарова Л.П. Театральные праздники для детей-Воронеж, 2023
17. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева: ВАКО, 2023 г.

18. Первые уроки английского. Книга для занятий с дошкольниками. Благовещенская Т. А., М.: ООО "Издательство РОСМЭН-ПРЕСС", 2024. - 103с.
19. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме, Москва: «Глобус», 2025
20. Сборник сценариев массовых мероприятий. В помощь учителю в пропаганде экологических знаний». Бишкек, 2024.
21. Соколова Л. Необычные праздники дома, в школе и во дворе Новосибирск. 2024.
22. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке иностранного языка. М., Просвещение, 2024.
23. Черепева Н. Ю. Английский язык для дошкольников (игры, песни, стихи). М., «Аквариум», 2002.
24. Школьная площадка А.Н. Никульников, Новосибирск. 2026.
25. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки, М., 2022

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

**План-сетка работы в лагере с дневным пребыванием детей  
«Веселый калейдоскоп»  
МБОУ «Гимназия № 17»  
с 1 июня по 19 июня 2026 г.**

Время проведения	Мероприятие	Место проведения
<b>1 ДЕНЬ. ПОНЕДЕЛЬНИК. 01.06. «День открытия смены»</b>		
8:00-8:15	Прием детей	Площадка около стадиона
8:15-8:30	Утренняя зарядка	Площадка около стадиона
8:30-9:00	Завтрак	Столовая
9:00-9:15	Линейка	Рекреация у кабинетов 8,10,11
9:15-9:30	Инструктаж по технике безопасности и правилам безопасности в лагере	Отрядные комнаты
10:00-11:00	ШОУ Пенная вечеринка	Площадка около стадиона
11:00-12:00	Подготовка внутри отрядов: обдумывание эмблемы команды, выбор командира / Игры на сплочение, сближение	Отрядные комнаты / Спортивный зал
12:00-12:30	Представление отрядов	Рекреация у кабинетов 8,10,11
12:30-13:00	Обед	Столовая
13:00-14:00 По отрядам	1. Английский язык / 2. Занятие с психологом / 3. Подготовка к участию в творческом конкурсе «Экологический плакат»	Отрядные комнаты
14:00	Уход домой	
<b>2 ДЕНЬ. ВТОРНИК. 02.06. «Ярмарка идей» (в гимназии экзамен)</b>		
8:00-8:15	Прием детей	Площадка около стадиона
8:15-8:30	Утренняя зарядка	Площадка около стадиона
8:30-9:00	Завтрак	Столовая
9:00-9:30	Линейка, инструктаж по технике безопасности	Рекреация у кабинетов 8,10,11
9:30-12:30	КТ Зарница: игра, мультфильм	Пр.Гагарина, д.112
12:30-13:00	Обед	Столовая
13:00-13:45	Беседа-викторина «Нет вредным привычкам»	Отрядные комнаты

13:45-14:00	Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры	Площадка на территории учреждения
14:00	Уход домой	
<b>3 ДЕНЬ. СРЕДА. 03.06. «Всемирный день бега»</b>		
8:00-8:15	Прием детей	Площадка около стадиона
8:15-8:30	Утренняя зарядка	Площадка около стадиона
8:30-9:00	Завтрак	Столовая
9:00-9:15	Линейка	Рекреация у кабинетов 8,10,11
9:15-10:30	Веселые старты	Спортивный зал
10:30-11:00	Викторина - квиз: «Быстрее, выше, сильнее»	Отрядные комнаты
11:00-12:00 По отрядам	1. Беседа-викторина про птиц Нижегородской области / 2. Английский язык / 3. «Мы – сценаристы» разработка и написание сценария будущего спектакля	Отрядные комнаты
12:00-12:30	Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры	Площадка на территории учреждения
12:30-13:00	Обед	Столовая
13:00-13:30	Беседы: «Оказание первой медицинской помощи при травматизме», «Осторожно, клещи!»	Отрядные комнаты
13:30-14:00	Репетиция к концерту	Отрядные комнаты
14:00	Уход домой	
<b>4 ДЕНЬ. ЧЕТВЕРГ. 04.06. «По сказкам Пушкина А.С.»</b>		
8:00-8:15	Прием детей	Площадка около стадиона
8:15-8:30	Утренняя зарядка	Площадка около стадиона
8:30-9:00	Завтрак	Столовая
9:00-9:15	Линейка. Инструктаж по технике безопасности	Рекреация у кабинетов 8,10,11
9:15-10:00	Репетиция к концерту	Отрядные комнаты
10:00-12:30 По отрядам	Библиотека им.Носова, квест «Путешествие по сказкам Пушкина» / Киноуроки «Мандарин» (качество-радость за другого)	ул.Голованова, д.67 (по отрядам) / Площадка около стадиона
12:30-13:00	Обед	Столовая
13:00-14:00	Викторина «Знаменитые	Отрядные комнаты

	писатели. Ко дню рождения Пушкина»	
14:00	Уход домой	
<b>5 ДЕНЬ. ПЯТНИЦА. 05.06. «Литературный день»</b> (в гимназии экзамен)		
8:00-8:15	Прием детей	Площадка около стадиона
8:15-8:30	Утренняя зарядка	Площадка около стадиона
8:30-9:00	Завтрак	Столовая
9:00-9:15	Линейка, инструктаж по технике безопасности	Рекреация у кабинетов 8,10,11
10:00-12:00	Экскурсия в домик Каширина, мастер-класс	Ул. Почтовый съезд, д.21
13:00-13:30	Обед	Столовая
13:30-14:00	Беседы: «Правила поведения в общественных местах»	Отрядные комнаты
14:00	Уход домой	
<b>6 ДЕНЬ. ПОНЕДЕЛЬНИК. 08.06. «День экологии»</b>		
8:00-8:15	Прием детей	Площадка около стадиона
8:15-8:30	Утренняя зарядка	Площадка около стадиона
8:30-9:00	Завтрак	Столовая
9:00-9:15	Линейка, инструктаж по технике безопасности	Рекреация у кабинетов 8,10,11
9:15-10:00	1. Английский язык / 2. Театральный час / 3. Беседа-викторина про животных Нижегородской области	Отрядные комнаты
10.00-12.00	Экоториум / Флешмоб под песню «Движение Первых»	ост.Батумская / Рекреация у кабинетов 8,10,11
12:30-13:00	Обед	Столовая
13:00-13:30	Репетиция к концерту	Отрядные комнаты
13:30-14:00	Прогулка на свежем воздухе	Площадка на территории учреждения
14:00	Уход домой	
<b>7 ДЕНЬ. ВТОРНИК. 09.06. «Театральный день»</b> (в гимназии экзамен)		
8:00-8:15	Прием детей	Площадка около стадиона
8:15-8:30	Утренняя зарядка	Площадка около стадиона
8:30-9:00	Завтрак	Столовая
9:00-9:15	Линейка, инструктаж по технике безопасности	Рекреация у кабинетов 8,10,11
10:00-12:30	Кукольный театр. Постановка «Золушка»	Большая Покровская д. 39Б
12:30-13:00	Обед	Столовая

13:00-14:00	Беседа «Безопасный интернет»	Отрядные комнаты
14:00	Уход домой	
<b>8 ДЕНЬ. СРЕДА. 10.06. «День Патриотизма»</b>		
8:00-8:15	Прием детей	Площадка около стадиона
8:15-8:30	Утренняя зарядка	Площадка около стадиона
8:30-9:00	Завтрак	Столовая
9:00-9:15	Линейка	Рекреация у кабинетов 8,10,11
10:00-11:00	Военные игры ко Дню России	Площадка на территории учреждения
11:00-12:00	Английский язык / театральный час / психолог	Отрядные комнаты
12:00-12:30	Беседа-викторина «Патриоты России»	Отрядные комнаты
12:30-13:00	Обед	Столовая
13:00-13:45	Киноуроки «Друг в беде не бросит» (помощь, вместо осуждения)	Отрядные комнаты
13:45-14:00	Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры	Площадка на территории учреждения
14:00	Уход домой	
<b>9 ДЕНЬ. ЧЕТВЕРГ. 11.06. «День России»</b>		
8:00-8:15	Прием детей	Площадка около стадиона
8:15-8:30	Утренняя зарядка	Площадка около стадиона
8:30-9:00	Завтрак	Столовая
9:00-9:15	Линейка	Рекреация у кабинетов 8,10,11
9:15-10:00	Репетиция к концерту	Отрядные комнаты
10:00-11:00	Квест с ростовыми куклами	Малый спортивный зал
11:00-11:45	Концерт, посвященный Дню России	Площадка около стадиона
11:45-12:30	Танцевальный флешмоб «Вперед Россия»	Площадка на территории учреждения
12:30-13:00	Обед	Столовая
13:00-13:45	Викторина «Символы России»	Отрядные комнаты
13:45-14:00	Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры	Площадка на территории учреждения
14:00	Уход домой	
<b>10 ДЕНЬ. ПОНЕДЕЛЬНИК. 15.06. «День создания юннатского движения в России»</b>		
8:00-8:15	Прием детей	Площадка около стадиона
8:15-8:30	Утренняя зарядка	Площадка около стадиона

8:30-9:00	Завтрак	Столовая
9:00-9:15	Линейка	Рекреация у кабинетов 8,10,11
9:30-12:00 (по отрядам)	Библиотека им.Носова, квест-игра «Юннаты» / Мастер – класс «Гуашь»	ул.Голованова, д.67 / Отрядные комнаты
12:30-13:00	Обед	Столовая
13:00-14:00	Беседы «Правила дорожного движения», «Безопасная дорога»	Отрядные комнаты
14:00	Уход домой	
<b>11 ДЕНЬ. ВТОРНИК. 16.06. «День здоровья»</b> (в гимназии экзамен)		
8:00-8:15	Прием детей	Отрядные комнаты
8:15-8:30	Утренняя зарядка	Площадка на территории учреждения
8:30-9:00	Завтрак	Столовая
9:00-9:15	Линейка	Рекреация у кабинетов 8,10,11
10:00-12:30	КТ Зарница: игра, мультфильм	Пр.Гагарина, д.112
13:30-13:00	Обед	Столовая
13:00-14:00	Конкурс рисунков, плакатов, кричалок «Мы за ЗОЖ»	Отрядные комнаты
14:00	Уход домой	
<b>12 ДЕНЬ. СРЕДА. 17.06. «День Орлят России»</b>		
8:00-8:15	Прием детей	Площадка около стадиона
8:15-8:30	Утренняя зарядка	Площадка около стадиона
8:30-9:00	Завтрак	Столовая
9:00-9:15	Линейка	Рекреация у кабинетов 8,10,11
9:15-10:00 по отрядам	1. Беседа-викторина про рыб Нижегородской области / 2. Английский час / 3. Театральный час	Отрядные комнаты
10:00-11:00	ШОУ «Танцевальная лихорадка»	Площадка на территории учреждения
11:00-11:30	Флэш – моб «Орлята России»	Отрядные комнаты
12:30-13:00	Обед	Столовая
13:00-13:45	Беседа «Мы – Орлята»	Отрядные комнаты
13:45-14:00	Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры	Площадка на территории учреждения
14:00	Уход домой	

<b>13 ДЕНЬ. ЧЕТВЕРГ. 18.06. «День важных профессий»</b>		
8:00-8:15	Прием детей	Площадка около стадиона
8:15-8:30	Утренняя зарядка	Площадка около стадиона
8:30-9:00	Завтрак	Столовая
9:00-9:15	Линейка	Рекреация у кабинетов 8,10,11
9:15-9:45	Киноуроки «Наследники Победы» (патриотизм)	Отрядные комнаты
10:00-12:30	Экскурсия в Пожарно-спасательную часть Приокского района	Ул. Маршала Голованова д.21
12:30-13:00	Обед	Столовая
13:00-14:00	Информационная беседа «Воздействие электронных сигарет на здоровье человека»	Отрядные комнаты
14:00	Уход домой	
<b>14 ДЕНЬ. ПЯТНИЦА. 19.06. «Вперед в летние каникулы!»</b> <i>(в гимназии экзамен)</i>		
8:00-8:15	Прием детей	Площадка около стадиона
8:15-8:30	Утренняя зарядка	Площадка около стадиона
8:30-9:00	Завтрак	Столовая
9:00-9:15	Линейка	Рекреация у кабинетов 8,10,11
10:00-12:00	Зоологический музей / Прогулка на площадке	Проспект Гагарина д.23, корп 1 / Парк Швейцария
12:30-13:00	Обед	Столовая
13:00-14:00	Торжественная линейка. Заккрытие смены. Вручение грамот и подарков.	Отрядные комнаты
14:00	Уход домой	

## Психолого-педагогическое сопровождение

### Общие задачи:

- Создать благоприятную психологическую атмосферу в детском коллективе;
- Способствовать установлению контакта между детьми (доброжелательное отношение друг к другу);
- Развивать коммуникативные навыки у детей;
- Создать условия для самораскрытия каждого ребенка.

### Психологический блок «Мои эмоции – это Я»

Цель: формирование стрессоустойчивости детей как одной из составляющих психологического здоровья и полноценного развития.

#### Задачи:

1. Осознание ребенком ценности и уникальности своих способностей и возможностей.
2. Осознание ребенком ценности и уникальности каждого человека вне зависимости от возраста, статуса, национальности.
3. Формирование у ребенка умения распознавать свои эмоциональные состояния, мотивы поведения, последствия поступков.
4. Осознание ребенком своей «внутренней силы» и овладение механизмом самопомощи.

Работа с детьми строится на основе выделенных задач по нескольким направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, профилактическое.

#### Диагностика

1. Изучение ожиданий детей от отдыха в лагере.
2. Проективная методика «Несуществующее животное» для изучения уровня самооценки и тревожности детей.
3. Изучение межличностных отношений в начале и в конце смены.
4. Изучение эмоционально-психологического климата в отрядах.
5. Изучение эмоционального состояния детей.
6. Изучение интересов детей.

7. Получение мнений детей по поводу отдыха и проводимых мероприятий.

### **Коррекционно-развивающее направление**

По итогам диагностики формируются группы детей, с которыми проводятся развивающие занятия, либо занятия проводятся для всего отряда, это могут быть тренинги для сплочения или психологические игры.(по плану). В ситуации, когда на улице льет дождь и намеченные мероприятия срываются, можно использовать кинотерапию, устроить совместный просмотр фильма, требующего психологического анализа, настольные игры: «Мафия», карты, морской бой, крестики-нолики, шашки, шахматы и прочее. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие ВПФ.

**Профилактическое направление** заключается в беседах и консультациях с отрядными воспитателями, родителями, возможно проведение психологических акций: «День самоуправления». Профилактика употребления ПАВ. Пропаганда ЗОЖ.

### **Ожидание результатов от работы**

1. Осознание детьми собственных способностей и возможностей.
2. Осознание детьми ценности и уникальности Другого.
3. Активизация у детей личностных ресурсов, обеспечивающих стрессоустойчивость, позитивное самоотношение, навыки самоконтроля, стремление быть с людьми и соперничать им.
4. Обогащение опыта ребенка разными конструктивными способами преодоления трудностей.
5. Оказание психологической поддержки в диадах «взрослый–ребенок», «ребенок–ребенок».

### **Перечень дополнительных форм работы с детьми и педагогическим составом лагеря.**

1. Часы релаксации (после обеда, перед отбоем): музыкотерапия, песочная терапия, сухой душ, ароматерапия, визуализация (по желанию или рекомендации старшего воспитателя).
2. Сенсорные мешочки, сказкотерапия, музыкотерапия, сухой душ (младшая группа по плану, для тех, кто не спит, по желанию)
3. Медитативные методики (для педагогического состава по запросу, после обеда **ЕЖЕДНЕВНО**)
4. Сбор информации об эмоционально-психологическом климате в детских коллективах. (опрос, наблюдение)
5. На протяжении всей лагерной смены ведется «Календарь эмоций», в котором дети ежедневно (утро) отмечают свое настроение смайликами. (На ватмане слева, вертикально пишутся фамилии и имена

детей, сверху справа уголок для сменной даты, внизу в конверте смайлики с основными эмоциями, ребенок выбирает необходимый смайлик и в уголок (для вставки) напротив своей фамилии, вставляет выбранную эмоцию, также смайлики можно просто рисовать). Этот календарь должен находиться в общедоступном месте, вертикально. Предварительно детям по отрядам объясняется принцип его работы. «Календарь эмоций» прекрасно работает как диагностический, так и развивающий метод.

6. Оказание экстренной психологической помощи (по запросу).

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

Задания, игры, упражнения, приветствия, прощания

Медитативные методики

Тренинг «Доверие»

Анкеты

Детские анекдоты

Для педагогов

### **1 день**

#### **1. Приветствие – “Комплимент”**

**Цель:** создание положительного эмоционального фона в группе.

Все дети встают в круг. Один из них поворачивается к своему соседу, здоровается и говорит ему что-нибудь хорошее, комплимент в его адрес. Тот в ответ должен сказать “спасибо”, взять его за руку и, в свою очередь, повернуться к соседу. И так до тех пор, пока каждый не услышит комплимент о себе. В итоге все берутся за руки, и образуется круг. Психолог делает вывод: “Посмотрите, в вашем отряде столько хороших, красивых, добрых... ребят”

#### **2. “Ласковое имя”**

**Цель:** создание условий для самораскрытия.

Дети сидят на стульях по кругу. Каждому ребенку сосед придумывает новое имя, начинающееся с первой буквы его настоящего имени. Например, Лена – ласковая, любознательная и т.п. Одновременно происходит обсуждение сказанного детьми.

#### **3. “Узнайте друг друга”**

**Цель:** игра проводится для того, чтобы дети могли лучше узнать друг о друге.

Психолог предлагает встать на определенное место всех, кто обладает общим признаком, например:

- У кого имя начинается с гласной буквы, и у кого с согласной – 2 группы
- У кого светлые волосы (блондины), темные волосы (брюнеты) или шатены – 3 группы
- У кого день рождения зимой (весной, летом и осенью) – 4 группы
- У кого дома есть домашние животные – 2 группы
- Кто любит фрукты, кто конфеты, а кто котлеты – 3 группы
- Кто умеет кататься на велосипеде
- Кто любит петь и танцевать и т.д.

#### **4. “Путаница”**

**Цель:** сплочение группы

Дети выбирают одного из участников, который выходит за дверь. Остальные становятся в круг и берутся за руки. По команде психолога они, не бросая рук, путаются между собой. Психолог помогает детям запутаться. Когда готова путаница, зовут игрока, который находился за дверью. Его задача – распутать путаницу.

#### **5. Прощание – “Добрая улыбка”**

**Цель:** сплочение коллектива, завершение занятия.

Сидящие в кругу берутся за руки, смотрят друг другу в глаза и дарят всем молча свою добрую улыбку.

### **2 день**

#### **1. Приветствие – “Как сказочный персонаж”**

**Цель:** создание благоприятной атмосферы в группе.

Детям необходимо выбрать сказочного персонажа и поздороваться так, как это сделал бы он. Остальные ребята должны узнать этого персонажа.

#### **2. “Заколдованные друзья”**

**Цель:** развитие умения чувствовать настроение другого человека, развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта.

Психолог говорит: “В одной стране жил-был злой волшебник, любимым занятием которого было всех ссорить. Но люди в этой стране были очень дружными. И тогда он разозлился и решил их заколдовать. Он соединял каждого человека с его другом так, что они превращались в одно целое. Они прирастали друг к другу бок о бок, и у них на двоих было всего две руки, две ноги и т.д. Давайте поиграем в таких заколдованных друзей. Разделитесь на пары, крепко обнимите друг друга за талии и считайте, что этой руки у вас нет. Есть только по одной руке на каждого. Ходить сложно,

ведь ноги тоже срослись, так что приходится шагать как одному существу. Сначала – шаг двумя сросшимися ногами, потом единый шаг двумя боковыми ногами (показывает пример). Пройдитесь по комнате, привыкните друг к другу. Привыкли? Теперь попробуйте поесть. Садитесь за стол. Помните, что у вас на двоих всего две руки. В одну руку берите ложку, в другую – кусочек хлеба. Помните, что нужно быть внимательным к действиям вашего друга, иначе ничего не получится”.

### **3. Прощание – “Связующая нить”**

**Цель:** сплочение коллектива.

Дети сидят в кругу, передавая друг другу клубок ниток так, чтобы все, кто уже держал клубок, взяли за нить. Передача клубка сопровождается высказываниями о том, что дети хотели бы пожелать другим. Начинает взрослый, показывая тем самым пример. Когда клубок вернется к ведущему, дети по просьбе психолога натягивают нить. Психолог обращает внимание детей на то, что они составляют одно целое, и что каждый из них важен и значим в этом целом.

### **3 день**

#### **1. Приветствие – “Корабли в море”**

**Цель:** сплочение группы, преодоление боязни тактильного контакта.

Дети свободно перемещаются по комнате под спокойную музыку, как будто “корабли плывут по морю”. Затем ведущий говорит, что “встречные корабли подплывают друг к другу и здороваются”: сначала руками, потом плечами, коленями, лбами, спинами и т.д.

#### **2. “Две страны”**

**Цель:** создание положительного эмоционального фона в группе.

Ведущий делит группу детей на две подгруппы. Затем ведущий рассказывает сказку: “Когда-то давно-давно было два соседних государства. Одно населяли веселые жители: они много смеялись и шутили, часто устраивали праздники. Другое – грустные жители: они все время думали о печальном и много грустили. Жителям веселого государства было очень жалко своих грустных соседей, и однажды они собрались прийти к ним на помощь: они решили заразить грустных жителей своим весельем и смехом. Пусть те, кто сидит от меня по левую руку, будут грустными людьми. Попробуйте вспомнить о чем-нибудь очень печальном и грустном. А те, кто сидят от меня по правую руку, будут веселыми людьми. Вы никогда не знали печали и веселились всю жизнь. Теперь ваша задача – заразить смехом ваших грустных соседей. Встаньте друг напротив друга, и пусть те грустные ребята, которые заразятся смехом веселых жителей, переходят на их сторону и начинают заражать своей радостью тех, кто все еще грустит”.

### **3. Коллективное дорисовывание**

**Цель:** развитие эмпатии, умения чувствовать другого человека.

Детям дается задание нарисовать то, что им хочется. Дается некоторое время, но так, чтобы рисунок не был полностью завершен. По команде ведущего каждый должен передать свой рисунок соседу справа. В итоге происходит обмен рисунками. Теперь дети должны внимательно посмотреть на доставшийся им рисунок, попробовать догадаться, что хотел изобразить автор этого рисунка и дорисовать одну какую-то деталь. Далее рисунки снова передаются по кругу и так до тех пор, пока каждому ребенку не вернется рисунок, который они начинали рисовать сами.

Обязательно необходимо обсудить результаты: что получилось, с чем автор рисунка согласен, а что бы он не стал добавлять в свой рисунок и т.п. (т.е. насколько другие ребята смогли понять его замысел).

### **4. Прощание**

**Цель:** развитие эмоциональной сферы.

На прощание участники дарят друг другу получившиеся рисунки.

#### **4 день**

##### **1. Приветствие – “Снежинки”**

**Цель:** сплочение коллектива.

Дети свободно передвигаются по комнате под спокойную музыку, как будто летающие снежинки. По команде ведущего снежинки подлетают друг к другу и соединяются: по 2, 3, 4 и т.д.

##### **2. “Придумываем сказку, историю”**

**Цель:** умение действовать сообща.

Дети сидят в кругу. Каждый ребенок называет любимого персонажа из сказки или рассказа, говорит, почему именно этот персонаж ему нравится, что у него есть с ним общего. Далее дети делятся на подгруппы, им дается задание придумать новую сказку с выбранными ими героями и инсценировать ее.

##### **3. “Наш отряд в лучах солнца”**

**Цель:** сплочение коллектива, создание благоприятной эмоциональной сферы.

На доске прикреплен лист ватмана с изображением солнца без лучей. Каждому ребенку дается “лучик”, на котором они должны написать, какой, по их мнению, у них отряд, положительные моменты, хорошие слова о лагере и отряде. Затем каждый приклеивает свой “лучик” к солнышку. Когда все “лучики” будут приклеены, ведущий зачитывает ответы, которые находятся на “лучиках”. Делается вывод.

#### **4. Прощание**

**Цель:** развитие эмоциональной сферы.

Детям нужно придумать новые способы прощания.

#### **5 день**

##### **1. Приветствие**

**Цель:** создание благоприятной атмосферы в группе.

Ведущий говорит: “Существует много способов приветствия, ваша задача придумать новый способ приветствия и поздороваться с каждым”. В конце упражнения обсуждается, у кого было самое интересное и необычное приветствие.

##### **2. “Животные”**

**Цель:** развитие умений невербального общения.

Детям раздаются листочки с названиями разных животных, которые они никому не должны показывать. Всего видов животных может быть четыре, например: заяц, медведь, корова, лиса, но их должно быть по 4-5 штук, чтобы в итоге образовались 4 группы. Дети должны найти свою подгруппу, т.е. тех, у кого написано такое же животное, как и у них, но с помощью жестов, пантомимы и мимики (т.е. без помощи слов и звуков). В конце игры обсуждается, кто как искал: или ждал, когда другие отгадают и подойдут, или сам старался найти “своих”.

##### **3. “Садовники и цветы”**

**Цель:** создание благоприятной эмоциональной атмосферы.

Группа делится на две подгруппы. Ведущий говорит: “Есть цветы, которые стоят в вашем классе, долго не поливать водой – они завянут. Но сегодня мы с вами отправимся в необыкновенный сад, там растут цветы, которым не надо воды. Они увядают и вянут, если долго не слышат о себе добрых и ласковых слов. Пусть одна группа будет цветами, которые увяли, потому что их давно не поливали добрыми словами, а другая – садовниками, которых вызвали на помощь погибающим цветам. Садовники должны ходить по саду и обращаться к каждому цветку с ласковыми словами, и тогда цветы будут постепенно оживать и распускаться. Потом мы поменяемся ролями”.

##### **4. Прощание – “Открытка в подарок”**

**Цель:** развитие положительных эмоций.

Дети разбиваются на пары. Ведущий говорит: “Сегодня мы с вами будем рисовать открытки в подарок друг другу. Нарисуйте открытку своему партнеру. Она должна быть очень красивая, нежная и добрая. Когда открытка будет готова, я подойду к каждому из вас, и вы продиктуете добрые слова и пожелания вашему другу, а потом подарите ему открытку”.

## **6 день**

### **1. Приветствие – “Ты самый...”**

**Цель:** умение находить положительные черты характера в других людях.

Для этого упражнения потребуется мяч. Ребята также садятся в круг. Тот, у кого в руках оказывается мяч, бросает его другому, при этом называя одноклассника по имени и говоря следующую фразу: “Ваня, ты самый...веселый (и т.п.)” Важно следить за тем, чтобы дети называли только положительные качества.

### **2. Коллективный плакат “Наш отряд!”**

**Цель:** осознание своей значимости в коллективе.

Дети в подгруппах изготавливают из большого листа ватмана плакат на тему “Наш отряд” (рисование, аппликация – по желанию). На плакате должна отражаться жизнь в лагере, друзья, любимые занятия и т.п. Затем каждая подгруппа представляет свой плакат, дает пояснения.

### **3. Прощание**

**Цель:** развитие эмоциональной сферы.

Детям нужно придумать новые способы прощания.

## **7 день**

### **1. Приветствие**

**Цель:** развитие эмоциональной сферы.

Детям нужно придумать новые способы приветствия.

### **2. Коллективное дорисовывание по кругу.**

### **3. Прощание**

**Цель:** развитие эмоциональной сферы.

Детям нужно придумать новые способы прощания.

## **8 день**

### **1. Приветствие**

**Цель:** создание благоприятной атмосферы в группе.

Ведущий говорит: “Существует много способов приветствия, ваша задача придумать новый способ приветствия и поздороваться с каждым”. В конце упражнения обсуждается, у кого было самое интересное и необычное приветствие.

### **2. “Разговор через стекло”**

**Цель:** развитие навыков невербального общения.

Группа разбивается на пары. Первым номерам дается задание без слов позвать обедать вторых, вторым – пойти посадить дерево. Первые номера не должны знать, что было предложено вторым, и наоборот. Участники пытаются договориться между собой так, словно между ними толстое стекло,

через которое они не могут слышать друг друга. Затем проводится обсуждение, смогли ли участники понять друг друга, договориться.

### **3. Прощание**

**Цель:** развитие эмоциональной сферы.

Детям нужно придумать новые способы прощания.

## **9 день**

### **1. Приветствие**

**Цель:** развитие эмоциональной сферы.

Детям нужно придумать новые способы приветствия.

### **2. “Заколдованные друзья”**

**Цель:** развитие умения чувствовать настроение другого человека, развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта.

Психолог говорит: “В одной стране жил-был злой волшебник, любимым занятием которого было всех ссорить. Но люди в этой стране были очень дружными. И тогда он разозлился и решил их заколдовать. Он соединял каждого человека с его другом так, что они превращались в одно целое. Они прирастали друг к другу бок о бок, и у них на двоих было всего две руки, две ноги и т.д. Давайте поиграем в таких заколдованных друзей. Разделитесь на пары, крепко обнимите друг друга за талии и считайте, что этой руки у вас нет. Есть только по одной руке на каждого. Ходить сложно, ведь ноги тоже срослись, так что приходится шагать как одному существу. Сначала – шаг двумя сросшимися ногами, потом единый шаг двумя боковыми ногами (показывает пример). Пройдитесь по комнате, привыкните друг к другу. Привыкли? Теперь попробуйте поесть. Сядьте за стол. Помните, что у вас на двоих всего две руки. В одну руку берите ложку, в другую – кусочек хлеба. Помните, что нужно быть внимательным к действиям вашего друга, иначе ничего не получится”.

### **3. Прощание**

**Цель:** развитие эмоциональной сферы.

Детям нужно придумать новые способы прощания.

## **10 день**

### **1. Приветствие**

**Цель:** развитие эмоциональной сферы.

Детям нужно придумать новые способы приветствия.

### **2. “Путаница”**

**Цель:** сплочение группы

Дети выбирают одного из участников, который выходит за дверь. Остальные становятся в круг и берутся за руки. По команде психолога они,

не бросая рук, путаются между собой. Психолог помогает детям запутаться. Когда готова путаница, зовут игрока, который находился за дверью. Его задача – распутать путаницу.

### **3. Прощание**

**Цель:** развитие эмоциональной сферы.

Детям нужно придумать новые способы прощания.

#### **11 день**

##### **1. Приветствие – “Как сказочный персонаж”**

**Цель:** создание благоприятной атмосферы в группе.

Детям необходимо выбрать сказочного персонажа и поздороваться так, как это сделал бы он. Остальные ребята должны узнать этого персонажа.

##### **2. Упражнение «Улыбка»**

Необходимо по кругу передать улыбку. Это упражнение снимает нервно-психическое напряжение, разряжает обстановку.

### **3. Прощание**

**Цель:** развитие эмоциональной сферы.

Детям нужно придумать новые способы прощания.

#### **12 день**

##### **1. Приветствие**

**Цель:** развитие эмоциональной сферы.

Детям нужно придумать новые способы приветствия.

##### **2. “Дружный поезд”**

**Цель:** сплочение группы.

Дети встают друг за другом и держат стоящего впереди за пояс. В таком положении они преодолевают различные препятствия:

- Подняться и сойти со стула (“переехать через горы”)
- Проползти под столом (“въехали в тоннель”)
- Пробраться через “дремучий лес”
- Тихо-тихо проехать по “заколдованному лесу”. На протяжении

всего упражнения дети не должны отцепляться от своего партнера.

##### **3. Прощание – “Ура! Каникулы!”**

**Цель:** завершение дня на положительной ноте.

На доске вывешивается большой лист ватмана с надписью “Каникулы”. Дети должны вырезать из цветной бумаги фигурку и написать на ней пожелание для всех на лето. Затем фигурки приклеивают на лист ватмана. Психолог зачитывает пожелания детей вслух (тоже пишет пожелание) и говорит свое собственное пожелание для всех ребят.

#### **13 день**

- 1. Анкетирование. Подведение итогов.**
- 2. Вечер прощания. Обратная связь.**
- 3. Прощание – “Лист добрых пожеланий”**

#### **14 день**

#### **1. Подготовка отчета и анализа о проделанной работе**

##### **Тренинг «Доверие»**

**Цель:** проанализировать отношение к самому себе, освоить «Язык доверия» к окружающим людям.

**Материал:** набор карточек «Какой я?», плакат «Язык доверия», рекомендации «Советы психолога»

##### **Установка.**

Значение слова «доверие» Вам хорошо знакомо, об этом говорят ваши сочинения (зачитываются отрывки творческих работ).

Даже маленький ребенок уже учится доверять или не доверять. Например, он с удовольствием идет на руки к маме, улыбается, играет с ней и начинает плакать, когда видит чужих людей. Но бывает так, что, дожив до старости, человек так и не умеет доверительно, откровенно общаться. Чтобы с нами этого не случилось, я предлагаю сегодня научиться доверять себе и другим людям.

А начнем мы наш урок с психологической разминки. Она необходима для того, чтобы сплотиться, создать дружескую атмосферу в классе, простые и легкие отношения.

##### **«Психологическая разминка».**

**Цель:** Сплочение группы, создание дружеской атмосферы.

##### **Установка.**

1 упражнение. Внимание. Сейчас я назову некоторое число и, по команде, должны подняться столько человек, сколько я назову. Договариваться, перемигиваться запрещено. Постарайтесь понять друг друга, кто сейчас встанет?

2 упражнение. Нужно поднять руку и показать на кого-то в группе. Все должны стараться показать на одного человека.

3 упражнение. А теперь вы должны показать друг на друга так, чтобы у Вас совпали пары.

Обсуждение: по вопросам:

Кому показалось, что на него было направлено больше всего рук? Ты считаешь себя яркой, необычной личностью? У кого совпали пары? Кого вы выбрали, почему? Кому эта игра показалась легкой, трудной, почему?

##### **«Учимся доверять себе»**

Итак, некоторым из Вас в игре было трудно, некоторым легко. А отчего так происходит? Оттого, что все мы разные - по характеру, темпераменту. Мы все - индивидуальности. Об этом уже шел разговор на предыдущих занятиях. Поэтому, чтобы нам легче было общаться с другими, в первую очередь, нужно изучать себя и выработать доверие к себе. Для этого предлагается выполнить следующее задание.

### **Установка.**

Перед вами яблоко. Давайте раскрасим его, не красками, а словами. Какое оно? (Обсуждение.)

А теперь возьмите карточки. На них нарисован силуэт человека. Представьте, что это Вы сами. Попробуйте каждый себя охарактеризовать словами. Какие вы?

Обсуждение. Зачитываются слова, какими видят себя дети. Анализ. Давайте заглянем в душу человека и посмотрим, какое место занимает в ней доверие к себе.

Анализ рисунка (сердце человека, условно разделенное на 4 части).

**1-я частичка** называется «Только моё». Здесь закладывается доверие к самому себе. Отсюда пришли на ум слова, которые вы написали на карточках. Дается установка на развитие положительных качеств человека - доброта, отзывчивость и т.д. Учениками делается вывод по вопросу « С чего начинается доверие к себе?»

**2-я частичка** вырезается. Это то, что человек не знает о себе. Её заполняют окружающие, когда что-то говорят об этом человеке.

**3-я частичка** «Ночь». В течение всей жизни, она может не развиваться, а проявиться, например, в критической ситуации (пример с Героями Великой Отечественной войны).

**4-я частичка** «Солнышко» - характеризует отношение к другим людям, закладывается в семье и не только. Пример с различными жизненными установками в семьях.

**Пример 1.** Если у меня строгие родители, которые с детства внушали: «Жизнь - это джунгли, где каждый только сам за себя и хорошего от людей не жди. Пока человек не доказал, что он порядочный, держись от него подальше».

Обсуждение, каким вырастет ребенок в такой семье.

**Пример 2.** Когда грустные родители говорят: «Жизнь - это сложная вещь, и люди бывают разные. Не будь слишком доверчивым, присматривайся к людям. Не подпускай к себе, пока не убедишься, что человек хороший».

Обсуждение, какими качествами характера будет обладать ребенок в семье.

**Пример 3.** Добрые родители говорят: «Жизнь прекрасна! Конечно, бывают люди и недобрые, но подходи ко всем открыто. Пока человек не доказал, что он плохой, считай, что он хороший, добрый, порядочный».

Обсуждается, какие из жизненных установок наиболее правильные, поведение эгоистичных людей, делается вывод и рекомендации: «приносить тепло» другим людям.

**Вывод.** Каждая из установок по-своему верна. Ведь у каждого в душе есть свое «Солнышко», только светит оно по-разному, в разные стороны. Кто-то согревает в первую очередь себя, а кто-то больше греет других людей. Просто постарайтесь понять другого человека и согреть своим душевным теплом его.

#### **«Язык доверия»**

Дискуссия по вопросу: Какими качествами должен обладать каждый из нас, чтобы мог войти в доверие к другому? Разыгрывание ситуаций, предложенных психологом.

**Ситуация.** Катя пришла в школу в новом платье. На перемене, играя, она случайно порвала его. Зная, что дома предстоит объяснение с родителями, она очень расстроена.

Психолог распределяет роли учащимся. Задача, войти в доверие к девочке и успокоить ее. Несколько человек разрешают ситуацию. Далее обсуждается, как можно войти в доверие к человеку.

Работаем со схемой, состоящей из различных блоков. (Схема выполнена в виде рисунка.)

Объяснение схемы учащимися. Психолог дополняет схему советами Д. Карнеги.

Интересуйтесь людьми. Умейте слушать их. Подумайте о важности проблем других.

Делаются выводы, как можно расположить к себе человека, вызвать доверие.

#### **Игровая ситуация «Телефон доверия».**

(Психолог записывает на магнитофон импровизированный звонок на «телефон доверия» - девочка боится отвечать у доски. Звонок и беседа могут быть импровизированы психологом.

В результате беседы получает совет психолога, ребята добавляют свои рекомендации, дается установка, чтобы обсудить свои проблемы по телефону доверия на следующем занятии. Даются «Советы психолога». Любой участник может предложить свою ситуацию.

## **Выводы.**

1. В течение обсуждения дети самостоятельно приходят к выводу, какими качествами должен обладать человек в общении с другими.

2. Игровые ситуации закрепляют навыки поведения в обществе, учат смекалке, фантазии, душевной теплоте, снятию психической напряженности.

3. Учитывая возрастные особенности детей, следует отметить, что наглядная, образная форма подачи материала вызывает большой интерес у детей, не только к себе, но и к психологии, как науке.

## **Анкета № 1. «Изучение ожиданий от отдыха»**

### **Мои ожидания**

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Ты в первый раз в этом лагере?
4. Чего ты ждешь от отдыха?
5. Тебе будет скучно, если в отряде будут проводиться...?
6. Ты будешь протестовать, если тебя заставят...?
7. Если бы ты был начальником лагеря, что бы добавил в жизнь лагеря?

## **Анкета № 2. Изучение интересов детей**

### **Мои интересы**

- Я люблю заниматься:** (отметь только те пункты, которые тебе действительно нравятся)
1. Техническим творчеством
  2. Литературным творчеством (придумывать рассказы, сказки, стихи)
  3. Художественной самодеятельностью (танцы, пение, театральные постановки)
  4. Журналистикой (брать интервью, писать заметки в газету)
  5. Спортом (играть в спортивные и военизированные игры, «Веселые старты», эстафеты)
  6. Рукоделием (бисероплетение, вышивание, вязание и др.)
  7. Художественными ремеслами (резьба по дереву, выжигание)
  8. Уходом за животными
  9. Уходом за растениями
  10. Туризмом
  11. Занятиями с младшими детьми
  12. Просто чтением
  13. Интеллектуальными играми
  14. Рисованием

### **Анкета № 3. Изучение межличностных отношений в отряде**

Ответь на вопросы, но это секрет, поэтому вслух ничьи имена называть нельзя.

1. С кем из ребят своего отряда ты хотел бы дежурить? 2. С кем не хотел бы и почему? 3. Кого из ребят своего отряда ты пригласил бы на свой день рождения? 4. Кого не пригласил бы и почему?

#### **Заключительная анкета**

1. Тебе понравилось в лагере?
2. Какие мероприятия особенно запомнились?
3. Что тебе не очень понравилось?
4. Какую отметку ты поставил бы себе за активность в жизни лагеря (по 5-балльной системе)?
5. Какую отметку за работу ты поставил бы взрослым?
6. Что тебе дал отдых в лагере, чему ты научился, что приобрел?

Повторное изучение межличностных отношений в отрядах.

Повторное изучение эмоционально-психологического климата в отрядах.

В этот день подводим итоги совместно с медицинским работником. Начинаем подготовку к аналитическому отчету.